

Acomodaciones vs. Modificaciones

Cada niño con discapacidades tiene derecho a asistir a clases de educación regular y de tener las acomodaciones y modificaciones para que puedan tener éxito en esas clases. Éstos pueden incluir cambios en el método de enseñanza, el currículo, y el medio ambiente. Las acomodaciones y modificaciones son herramientas importantes para que el niño pueda llevar a cabo con éxito el Plan de Educación Individual (IEP) sus metas y objetivos, y participar activamente con otros estudiantes en las actividades del salón y de la escuela.

Acomodaciones son cambios en la forma que el estudiante tiene acceso a información y como demuestra su aprendizaje. Las acomodaciones no cambian el nivel de instrucción, el contenido, o los criterios de rendimiento. Los cambios se hacen con el fin de brindar al estudiante acceso a la educación e igualdad de oportunidades para que demuestre lo que sabe y puede hacer. Las acomodaciones pueden incluir cambios en lo siguiente:

- estrategias de enseñanza
- tiempo/programación
- medio ambiente
- equipo
- arquitectura

Modificaciones son los cambios en lo que se espera que un estudiante para aprender. Se realizan los cambios para ofrecer un estudiante oportunidades para participar de forma significativa y productiva, junto con otros estudiantes en experiencias en el aula y el aprendizaje escolar. Las modificaciones pueden incluir cambios en lo siguiente

- nivel de instrucción
- contenido
- criterios de rendimiento

Decisiones de que acomodaciones o/y modificaciones se usen, depende de el trabajo y las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo, un estudiante puede necesitar más tiempo para rendir exámenes de inglés y necesitará utilizar una calculadora para todas las tareas de matemáticas. Cuando se hacen las acomodaciones adecuadas a la forma el estudiante tiene un verdadero acceso al currículo de educación general. Las acomodaciones y modificaciones son tipos de acomodaciones que se realizan de acuerdo a el medio ambiente, el currículo, instrucción, o las prácticas de evaluación para que los estudiantes con discapacidades sean estudiantes exitosos, y participen activamente con otros estudiantes en el salón de clase y en actividades escolares.

Plan de Intervención de Comportamiento (BIP)

expone cómo el equipo de IEP mejorará el comportamiento que está impidiendo el éxito académico del niño. Si un niño no se enfoca, no completa el trabajo, interrumpe la clase y está constantemente en problemas. No sólo el maestro tiene un problema, si no que el niño tiene un problema. Un Plan de Intervención de Conducta es un documento que describe cómo el equipo del IEP ayudará al niño a mejorar su comportamiento. Un BIP es una parte necesaria de un IEP si el cuadro de comportamiento se verifica fuera en la sección de Consideraciones Especiales. Por lo general, un profesor o un psicólogo escolar llevará a cabo un análisis de comportamiento funcional y basado en esa información, escribirá un plan.

Plan Individualizado de Salud (IHP)

comunica las necesidades de atención de salud a los educadores de educación regular y especial, a los administradores, maestros, asistentes de salud y los padres. El IHP o a veces llamado un Plan de Salud de Acción pueden ser escritos por la enfermera de la escuela (RN) para estudiantes con una condición de salud que requiere un tratamiento específico, como por ejemplo medicación, tratamientos, medidas de urgencia procedimientos de salud. El IHP contribuye a garantizar que toda la información, las necesidades y los planes sean considerados para maximizar la participación de los estudiantes y el rendimiento en la escuela. Los estudiantes no tienen que ser clasificado como de educación especial o tener un Plan 504 con el fin de beneficiarse de un plan de salud individualizado. No todos los estudiantes de educación especial o con un plan de 504 necesitan necesariamente un IHP.

Lista de Acomodaciones/Modificaciones para Estudiantes

Estudiante: _____ Grado : _____ Fecha: _____

Diagnostico: _____

Estrategias en el salón de clase y comunicación:

- _____ 1. Desarrollar un sistema de recompensa por el trabajo realizado
- _____ 2. Proveer con cartas o notas de conferencia
- _____ 3. Adaptar la tarea (hora o cantidad)
- _____ 4. Instrucciones por escrito / explicación
- _____ 5. Recordatorios o instrucciones adicionales
- _____ 6. Permitir asignaciones para obtener créditos
- _____ 7. Minimizar las demandas de memoria
- _____ 8. Grados base en las metas de IEP/esfuerzo/mejora
- _____ 9. Libros adicionales (copias para llevar a casa)
- _____ 10. Reporte diario/semanal para padres (email, cuaderno, o comunicarse)
- _____ 11. Permitir el uso de tecnología / computadoras

Trabajos Escritos:

- _____ 1. Tareas más cortas
- _____ 2. Evaluar individualmente la gramática, ortografía, Errores de puntuación
- _____ 3. Permitir respuestas escritas en forma cortas
- _____ 4. Proveer alternativas a la escritura como oral presentaciones/dibujo
- _____ 5. Permitir oportunidades para re-hacer tareas
- _____ 6. Permitir al estudiante dictar trabajo a otra persona o copiar las notas de alguien más

Lectura:

- _____ 1. Acortar tamaño
- _____ 2. Adaptar el nivel de lectura
- _____ 3. Grabar / Material de audio lectura
- _____ 4. Asignar un "compañero" para leer al estudiante

Matemáticas:

- _____ 1. Permitir usar la tabla de multiplicar
- _____ 2. Permitir usar la calculadora
- _____ 3. Proporcionar manipulativos para el aprendizaje concreto
- _____ 4. El estudiante puede usar papel grafico para organización espacial
- _____ 5. Proveer ejemplos de la vida real / aplicaciones
- _____ 6. Código por colores

Organización de Tiempo:

- _____ 1. Tiempo extra para completar trabajo en clase
- _____ 2. Tiempo extra para "pasar" tareas
- _____ 3. Incrementar el tiempo para que los estudiantes respondan
- _____ 4. Permitir tiempo extra entre clases
- _____ 5. Usar tecnología (tiempo/recordatorios)

Exámenes:

- _____ 1. Tiempo extra para completar exámenes/ interrogatorios
- _____ 2. Exámenes /tomarlos hablados
- _____ 3. Permitir usar notas / libros en los exámenes
- _____ 4. Evaluar en forma individual
- _____ 5. Dar oportunidades para volver a tomar las pruebas o dar preguntas de práctica para el estudio.
- _____ 6. Proporcionar formas alternativas de pruebas como ensayo vs opción múltiple

Medio ambiente:

- _____ 1. Establecer rutina/ proporcionar visual
- _____ 2. Limite las distracciones o permitir "poco ruido"
- _____ 3. Expectativas conscientes y consecuencias
- _____ 4. Retroalimentación regular y progreso cheques
- _____ 5. Permita descansos sensoriales/hora sala sensorial
- _____ 6. Asiento de preferencia - _____
- _____ 7. Salones pequeños / de preferencia #: _____
- _____ 8. Materiales visuales suplementarios

Comportamiento:

- _____ 1. Contrato de comportamiento Normal/ Plan (BAP)
- _____ 2. Beneficios de hablar/ problemas diarios
- _____ 3. Verbal o No-Verbal /recordatorios
- _____ 4. Permitir tener herramientas sensoriales
- _____ 5. Tiempo de espera (por el maestro o estudiantes)
- _____ 6. Necesidad de descansos físicos y sensoriale
- _____ 7. Permitir moverse a un lugar seguro

Médico:

- _____ 1. Plan médico / salud formal (MAP)
- _____ 2. Permitir cargar medicinas _____
- _____ 3. Alergias
- _____ 4. Necesidad de ir a la oficina de enfermeras
- _____ 5. Necesidad de comida o bebida adicional
- _____ 6. Necesidad de usar el baño

Otras:

Community Voices by CBR
12567W Cedar Dr. Ste. 210
Lakewood, CO 80228
303-733-3000
FAX: 303-733-3344